

Scuola I.S.I.S "GALILEI"
a. s. 2017/2018

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|---------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | 10 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | 50 |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | 1 |
| ➤ Altro | 3 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | 3 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | |
| Totali | 67 |
| % su popolazione scolastica | 11,01% |
| N° PEI redatti dai GLHO | 9 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 54 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 3 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | No |
| Docenti tutor/mentor | | No |
| Altro: | | / |
| Altro: | | / |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|--|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | / |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | / |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì <small>in caso di necessità</small> |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | / |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | / |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | No |
| | Altro: | / |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| | Progetti territoriali integrati | No |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No |
| | Rapporti con CTS / CTI | Sì |
| | Altro: | / |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | No |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Progetti a livello di reti di scuole | No |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Sì |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Sì |
| | Altro: | / |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | x | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (in caso di necessità); | | | x | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | x | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | x | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | x | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tutto il personale della scuola, dal Dirigente ai docenti, dai collaboratori al personale di segreteria e agli assistenti partecipa/collabora al processo di inclusione secondo le funzioni e le mansioni di competenza di ciascuno.

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione formato da rappresentanti delle varie componenti dell'Istituto) che effettua:

- la rilevazione dei BES,
- raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici,
- consulenza e supporto ai docenti su procedure, strategie e metodologie d'intervento
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
- elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusività"

Consiglio di Classe:

- individuazione di situazioni problematiche
- coordinamento con il GLI
- comunicazione con le famiglie
- predisposizione del PDP

GLO (Gruppo di lavoro operativo formato dal Dirigente scolastico, Consiglio di classe, docente di sostegno, genitori dell'alunno disabile, Operatori ASL, AEC se richiesto):

- stesura e verifica del PDF
- progettazione e verifica del PEI
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile

Collegio Docenti:

- discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusività

Altre figure di supporto: Funzione strumentale accoglienza / orientamento

Docenti attività per il sostegno

Coordinatori di classe

Personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attività svolte a.s. 2017-2018.

- Costituzione di un gruppo di lavoro di docenti dell'Istituto, con il compito di individuare le principali esigenze sia degli alunni con bisogni educativi speciali che di altri alunni con difficoltà nello studio. Al gruppo di lavoro hanno aderito tredici docenti. L'attività è stata svolta nell'ambito del progetto "Supporto alle abilità di studio - Con metodo".
- Incontro di formazione su comprensione del testo, metodo di studio e didattica di supporto alle abilità di studio. L'attività è stata svolta nell'ambito del progetto "Supporto alle abilità di studio - Con metodo".
- Incontro di formazione e informazione sugli alunni con DSA/BES rivolto a tutti i docenti del biennio, sui seguenti contenuti: metodologie didattiche; strumenti di supporto: risorse d'Istituto e loro gestione; adempimenti degli insegnanti e protocollo di Istituto.

Attività previste a. s. di 2018-2019.

Si prevede di costituire anche per l'a. s. 2018-2019 un gruppo di lavoro di docenti, con il compito specifico di individuare gli obiettivi prioritari di formazione e aggiornamento dei docenti stessi, rispetto alle esigenze degli alunni con BES o con altre difficoltà nello studio. I docenti del gruppo di lavoro avranno il compito di attivare o individuare percorsi di formazione e aggiornamento, se necessario con esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Saranno predisposte strategie di valutazione individualizzate, personalizzate e, se necessario, differenziate, per gli alunni con BES, secondo le indicazioni dei PEI o dei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. L'assegnazione dei casi risponde a criteri di continuità, professionalità del docente.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario tiene conto delle esigenze del singolo ma anche dell'intero gruppo classe. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e, dove possibile, all'interno della rete d'Istituto.

L'intervento d'integrazione scolastica viene svolto prevalentemente in classe; le uscite programmate vengono progettate tenendo conto delle esigenze dei ragazzi diversamente abili in modo da consentirne la partecipazione.

Le attività didattiche rivolte ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti:

docenti curricolari; docente referente DSA; personale del centro servizi multimediali, per la gestione e l'organizzazione degli strumenti compensativi in dotazione presso l'Istituto.

La scuola dispone di un consistente numero di licenze di software compensativi e didattici (sintesi vocali, programmi per l'elaborazione di mappe concettuali, dizionari digitali), che vengono utilizzati da docenti ed alunni nelle attività curricolari e nello studio.

Attività svolte durante l'a.s. 2017-2018

Sono stati attivati una serie di percorsi di attività didattica di supporto per alunni con difficoltà nello studio, rivolti sia ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali, sia ad altri alunni con particolari difficoltà, su segnalazione dei docenti. Le attività si sono svolte nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno, per lo più in orario pomeridiano. Sono state svolte le seguenti tipologie di percorso:

- 1) *TESTO CON LA TESTA* (Comprensione del testo e metodo di studio);
- 2) *USO DEL SOFTWARE COMPENSATIVO* per alunni con DSA
- 3) *MATEMATICA-MENTE*. (Strategie di studio di matematica)
- 4) *ITALIANO L2* per alunni di madrelingua straniera.

Le attività hanno visto la partecipazione di trentacinque alunni, del biennio e del triennio.

Attività previste per l'a.s. 2018-2019

Anche per l'a.s. 2018-2019 si prevede l'attivazione di percorsi di attività didattica di supporto rivolti agli alunni con difficoltà nello studio, in particolare nell'ambito dei progetti "Con metodo" e "Supporto alle abilità di studio". Sono confermate le tipologie di percorso svolte durante l'a.s. 2017-2018; in caso di necessità, sarà valutata la possibilità di attivare altre tipologie di attività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- presenza operatore socio-sanitario per due alunni diversamente abili
- contatti con la sezione AID locale
- collaborazione con operatori della N.P.I.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono direttamente coinvolte nel percorso scolastico e nel processo educativo dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Le famiglie partecipano alle riunioni riguardanti i propri figli e sono coinvolte nella compilazione e nella condivisione del PEI o del PDP.

Soprattutto nel caso di alunni diversamente abili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

| |
|--|
| <p>Alunni con DSA:</p> <p>A inizio a.s., sono previsti incontri tra i Coordinatori di classe e le famiglie degli alunni DSA, in vista della predisposizione del PDP; è inoltre previsto un incontro tra Dirigente e referente DSA e le stesse famiglie, per illustrare l'offerta formativa d'Istituto e rilevare le esigenze.</p> <p>In corso d'anno sono previsti, in caso di necessità, ulteriori incontri tra docenti curricolari e famiglie per il monitoraggio del percorso di apprendimento degli alunni, in base alle esigenze di ogni caso.</p> |
| <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Predisposizione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari in modo da consentirne la partecipazione a tutti gli alunni, anche con BES.</p> |
| <p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>La scuola, utilizzando risorse e competenze presenti nell' istituto, prevede di svolgere le seguenti attività rivolte ad alunni con B.E.S.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di attività didattiche specifiche per alunni con BES e altri alunni con difficoltà nello studio, tenute da docenti curricolari. Le attività saranno volte ad acquisire un metodo di studio adeguato ad apprendere o a offrire supporto per altre necessità specifiche (Italiano L2). 2. Altre attività individuate a inizio o in corso d'anno come prioritarie, in base a situazioni ed esigenze specifiche. |
| <p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Predisposizione di attività didattica specifica per alunni con DSA e altri alunni con difficoltà nello studio, tenuta da docenti curricolari, volta ad acquisire un metodo di studio adeguato, anche attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi (progetti "Supporto alle abilità di studio" e " Con metodo").</p> <p>Acquisto di software e materiale specifico per alunni con BES o con difficoltà nello studio.</p> <p>Acquisto di testi di aggiornamento per docenti.</p> |
| <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Coordinamento con il dipartimento di N.P.I. per l'accoglienza dei nuovi iscritti. In caso di necessità, vengono contattati i docenti delle scuole di provenienza.</p> |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 1° giugno 2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 6 giugno 2018

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**