

**Scuola I.S.I.S "GALILEI"**  
**a. s. 2018/2019**

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>14</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>62</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	<b>1</b>
➤ Altro	<b>1</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>3</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>81</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11,9 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b> <small>in caso di necessità</small>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b> <small>in caso di necessità</small>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	/
	<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<b>No</b>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<b>Sì</b>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<b>Sì</b>
Progetti territoriali integrati		<b>Sì</b>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<b>No</b>
Rapporti con CTS / CTI		<b>Sì</b>
Altro:		/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (in caso di necessità);			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tutto il personale della scuola, dal Dirigente ai docenti, dai collaboratori al personale di segreteria e agli assistenti partecipa/collabora al processo di inclusione secondo le funzioni e le mansioni di competenza di ciascuno.

**GLI** (Gruppo di lavoro per l'inclusione formato da rappresentanti delle varie componenti dell'Istituto) che effettua:

- o la rilevazione dei BES,
- o raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici,
- o consulenza e supporto ai docenti su procedure, strategie e metodologie d'intervento
- o raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
- o elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusività"

**Consiglio di Classe:**

- o individuazione di situazioni problematiche
- o coordinamento con il GLI
- o comunicazione con le famiglie
- o predisposizione del PDP

**GLO** (Gruppo di lavoro operativo formato dal Dirigente scolastico, Consiglio di classe, docente di sostegno, genitori dell'alunno disabile, Operatori ASL, AEC se richiesto):

- o stesura e verifica del PDF
- o progettazione e verifica del PEI
- o individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile

**Collegio Docenti:**

- o discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusività

**Altre figure di supporto:** Funzione strumentale accoglienza / orientamento

Docenti attività per il sostegno

Coordinatori di classe

Personale ATA

Gruppo di lavoro docenti - Progetto "Con metodo"

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Attività svolte a.s. 2018-2019.

- Costituzione di un gruppo di lavoro di docenti dell'Istituto, con il compito di individuare le principali esigenze sia degli alunni con bisogni educativi speciali che di altri alunni con difficoltà nello studio. Al gruppo di lavoro hanno aderito undici docenti. L'attività è stata svolta nell'ambito dei progetti "Supporto alle abilità di studio" e "Con metodo".
- Formazione docenti sulle abilità di studio – prima fase (maggio-giugno 2019): somministrazione a 160 alunni d'Istituto del biennio di un questionario sull'approccio allo studio e gli stili cognitivi. I dati saranno analizzati dagli specialisti del *Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti* Lab D.A. di Padova.
- Incontro di formazione su comprensione del testo, metodo di studio e didattica di supporto alle abilità di studio, per alunni con BES o con particolari difficoltà nello studio. L'attività è stata svolta nell'ambito del progetto "Con metodo".
- Partecipazione al percorso formativo e-learning per docenti "Dislessia Amica livello avanzato" organizzato dall'AID - Associazione italiana dislessia.

Attività previste a. s. 2019-2020.

- Settembre 2019: formazione docenti su "Comprensione del testo e metodo di studio: indicazioni per la scuola secondaria di secondo grado", a cura degli specialisti del *Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti* Lab D.A. di Padova. L'attività rientra nel progetto "Supporto alle abilità di studio", sostenuto da finanziamento CaRiGo.
- Nell'ambito dei progetti "Con metodo", il gruppo di lavoro di docenti ha il compito di individuare annualmente gli obiettivi prioritari di formazione e aggiornamento dei docenti stessi rispetto alle esigenze degli alunni con BES o con altre difficoltà nello studio. Si prevede di promuovere la partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento organizzati da enti esterni all'Istituto e di organizzare, in caso di necessità, percorsi di formazione interni all'Istituto.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Saranno predisposte strategie di valutazione individualizzate, personalizzate e, se necessario, differenziate, per gli alunni con BES, secondo le indicazioni dei PEI o dei PDP.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per le attività rivolte agli alunni che usufruiscono del sostegno scolastico in base alla L. 104/1992, viene applicato un modello di flessibilità che coinvolge soprattutto, ma non solo, i docenti di sostegno. L'assegnazione dei casi risponde a criteri di continuità, professionalità del docente.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario tiene conto delle esigenze del singolo ma anche dell'intero gruppo classe. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno. Fermo restando il monte ore assegnato, l'orario è flessibile, al fine di garantire la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e, dove possibile, all'interno della rete d'Istituto.

L'intervento d'integrazione scolastica viene svolto prevalentemente in classe e, in caso di necessità o di opportunità, anche fuori aula; le uscite programmate vengono progettate tenendo conto delle esigenze dei ragazzi diversamente abili in modo da consentirne la partecipazione.

Le attività didattiche rivolte ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti:

docenti curricolari; referente BES/DSA; personale del centro servizi multimediali, per la gestione e l'organizzazione degli strumenti compensativi in dotazione presso l'Istituto.

Strumenti: la scuola dispone di PC specificamente destinati agli alunni con BES e di un consistente numero di licenze di software compensativi e didattici (sintesi vocali, programmi per l'elaborazione di mappe concettuali, dizionari digitali), che vengono utilizzati da docenti ed alunni nelle attività curricolari e nello studio.

### **Attività svolte durante l'a.s. 2018-2019**

Nell'ambito del Progetto "Integrazione per gli alunni disabili della Provincia di Gorizia", finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, sono stati attivati percorsi di didattica aggiuntiva per allievi diversamente abili, sia individualizzati che rivolti a classi con alunni certificati ai sensi della L. 104/1992.

Nell'ambito dei progetti "Con metodo", "Supporto alle abilità di studio" e "Italiano L2", finanziati da Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia e Regione Friuli Venezia Giulia, sono stati attivati percorsi di attività didattica di supporto al metodo di studio, nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno, per lo più in orario pomeridiano. I percorsi sono stati rivolti sia ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali, sia ad altri alunni con particolari difficoltà, su segnalazione dei docenti.

Sono state realizzate le seguenti tipologie di percorso:

- 1) Comprensione del testo e metodo di studio;
- 2) Strategie di studio di matematica;
- 3) ITALIANO L2 e supporto allo studio per alunni di madrelingua straniera.

Le attività hanno visto la partecipazione di trenta alunni, del biennio e del triennio.

Progetto "What's up?", promosso dall'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina" e sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia. Progetto finalizzato alla prevenzione del disagio

giovanile e allo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali.

Nell'ambito del Progetto Centro Informazione e Consulenza il prof. Puzone Giovanni, psicologo iscritto all'Ordine FVG N. 1755, è stato disponibile settimanalmente per incontri individuali, su richiesta degli studenti.

È stato attivato un progetto di inserimento lavorativo di una tirocinante, allo scopo di favorire l'arricchimento del bagaglio di conoscenza, l'acquisizione di competenze professionali, l'autonomia e l'inclusione sociale.

### **Attività previste per l'a.s. 2019-2020**

Anche per l'a.s. 2019-2020 si prevede per gli alunni diversamente abili l'attivazione di percorsi di attività didattica aggiuntiva individualizzata o rivolta al gruppo classe, svolti da docenti di sostegno e curricolari.

Anche per l'a.s. 2019-2020 si prevede l'attivazione di percorsi di attività didattica nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno, di supporto alle abilità di studio, nell'ambito dei progetti "Con metodo" e "Supporto alle abilità di studio". I percorsi saranno rivolti agli alunni con BES o con difficoltà nello studio, segnalati dai Consigli di classe. Sono confermate le tipologie di percorso svolte durante l'a.s. 2018-2019; si prevede la possibilità di attivare altre tipologie di percorso, in base alle esigenze di alunni, docenti e famiglie.

Per gli alunni di recente immigrazione, si prevede l'attivazione di specifici progetti di supporto allo studio o di insegnamento dell'Italiano come L2, nell'ambito del progetto "Italiano L2" e "Con metodo". I percorsi saranno svolti da docenti d'Istituto o, in caso di necessità, da docenti esterni.

Progetto "What's up?", promosso dall'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina" e sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia.

Nell'ambito del Progetto Centro Informazione e Consulenza il prof. Puzone Giovanni, psicologo iscritto all'Ordine FVG N. 1755, è disponibile settimanalmente per incontri individuali, su richiesta degli studenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- presenza operatore socio-sanitario per un alunno diversamente abile
- contatti con la sezione AID locale
- collaborazione con operatori N.P.I.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono direttamente coinvolte nel percorso scolastico e nel processo educativo dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Le famiglie partecipano alle riunioni riguardanti i propri figli e sono coinvolte nella compilazione e nella condivisione del PEI o del PDP.

Soprattutto nel caso di alunni diversamente abili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

Alunni con DSA:

A inizio a.s., sono previsti incontri tra i Coordinatori di classe e le famiglie degli alunni DSA, in vista della predisposizione del PDP.

In corso d'anno sono previsti ulteriori incontri tra docenti curricolari e famiglie per il monitoraggio del percorso di apprendimento degli alunni, in base alle esigenze di ogni caso.

### **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Predisposizione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari in modo da consentirne la partecipazione a tutti gli alunni, anche con BES.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le varie attività didattiche sia curricolari che aggiuntive rivolte ad alunni diversamente abili o con DSA/BES sono state svolte utilizzando prevalentemente risorse e competenze presenti nell'istituto. In particolare: docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento, assistenti tecnici e personale ATA.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Durante l'a.s. 2018-2019 sono stati ottenuti diversi finanziamenti che sono stati utilizzati per la realizzazione di progetti di inclusione:

- Progetto "Integrazione scolastica per gli alunni disabili della Provincia di Gorizia", finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia;
- Progetto "Supporto alle abilità di studio", realizzato con finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia attraverso il bando "Altre attività didattiche".
- Progetto "Con metodo 2018-2019", finanziato attraverso il bando della Regione FVG "Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche – POF";
- Progetto "Italiano L2", finanziato attraverso il bando "Integrazione scolastica" del Programma annuale immigrazione 2018 della Regione FVG.

Anche per l'a.s. 2019-2020 si prevede di partecipare a bandi per la realizzazione di progetti di inclusione scolastica.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Coordinamento con il dipartimento N.P.I. per l'accoglienza dei nuovi iscritti che usufruiscono della L. 104/1992. In caso di necessità, vengono contattati i docenti delle scuole di provenienza.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2019**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19/06/2019**