

Scuola I.S.I.S "GALILEI"
a.s. 2020-2021 / previsione a.s. 2021-2022
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	17
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	77
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	10
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	1
<input type="checkbox"/> Altro:	9
3. Altro:	1
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	5
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	
Totale degli alunni con BES (alcuni alunni sono rappresentati in più categorie perché presentano più disturbi in comorbilità)	108
% su popolazione scolastica	17,11 %
N° PEI redatti dai GLO	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì <i>in caso di necessità</i>
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì <i>in caso di necessità</i>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

	Altro:	/			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (in caso di necessità);			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tutto il personale della scuola, dal Dirigente ai docenti, dai collaboratori al personale di segreteria e agli assistenti partecipa/collabora al processo di inclusione secondo le funzioni e le mansioni di competenza di ciascuno.

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione formato da rappresentanti delle varie componenti dell'Istituto) che effettua:

- la rilevazione dei BES
- raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici
- consulenza e supporto per l'adozione del nuovo modello di PEI
- consulenza e supporto ai docenti su procedure, strategie e metodologie d'intervento
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai Gruppi di Lavoro Operativi
- elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusività"

Dipartimento per il sostegno

- analisi delle situazioni
- rilevazione delle esigenze
- collaborazione e supporto a docenti di nuova nomina e curricolari

Consiglio di Classe:

- individuazione di situazioni problematiche
- coordinamento con il GLI
- comunicazione con le famiglie
- predisposizione del PDP

GLO (Gruppo di lavoro operativo formato dal Dirigente scolastico, Consiglio di classe, docente di sostegno, genitori dell'alunno con disabilità, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

- stesura e verifica del PDF
- progettazione e verifica del PEI
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno con disabilità

Collegio Docenti:

- discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusività

Altre figure di supporto: Funzione strumentale (coordinatore del sostegno; referente DSA/BES)

Referenti orientamento
Docenti attività per il sostegno
Coordinatori di classe
Gruppo di lavoro docenti - Progetto "Con metodo"
Personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attività svolte a.s. 2020-2021

- Partecipazione dei docenti di sostegno a Webinar riguardanti l'adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato prevista per l'a. s. 2021-2022 ai sensi del Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020.
- Formazione di tipo introduttivo sulle metodologie didattiche per alunni con DSA/BES tenuta dalla Referente d'Istituto per gli alunni con DSA/BES prof.ssa Agnese Miccoli l'11/12/2020 (durata: 2 ore).
- Gruppo di lavoro docenti nell'ambito del progetto "Con metodo": riunioni per l'individuazione delle priorità relative alla formazione docenti ed all'attività didattica aggiuntiva per alunni con DSA/BES o

con difficoltà nello studio; avvio delle attività didattiche previste dal progetto. Il progetto è finanziato dalla Regione Friuli-Venezia Giulia.

- Promozione della partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e aggiornamento organizzati da enti esterni all'Istituto.

Attività previste a.s. 2021-2022

- Formazione di tipo introduttivo sulle esigenze degli alunni con BES/DSA.
- Attività del gruppo di lavoro docenti nell'ambito del progetto "Con metodo": riunioni per l'individuazione delle priorità relative alla formazione docenti ed all'attività didattica aggiuntiva per alunni con DSA/BES o con difficoltà nello studio. Si prevede di richiedere finanziamento alla Regione FVG.
- Altri percorsi di formazione docenti, secondo le necessità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per gli alunni con BES sono predisposte strategie di valutazione individualizzate, personalizzate e, se necessario, differenziate, secondo le indicazioni dei PEI o dei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per le attività rivolte agli alunni che usufruiscono del sostegno scolastico in base alla L. 104/1992, viene applicato un modello di flessibilità che coinvolge soprattutto, ma non solo, i docenti di sostegno. L'assegnazione degli alunni risponde a criteri di continuità, professionalità del docente.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario tiene conto delle esigenze del singolo, ma anche dell'intero gruppo classe. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno. Fermo restando il monte ore assegnato, l'orario è flessibile, al fine di garantire la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e, dove possibile, all'interno della rete d'Istituto.

L'intervento d'integrazione scolastica viene svolto prevalentemente in classe e, in caso di necessità o di opportunità, anche fuori aula; le uscite programmate vengono progettate tenendo conto delle esigenze dei ragazzi con disabilità in modo da consentirne la partecipazione.

Durante le attività di didattica a distanza è stata favorita la presenza a scuola degli alunni con disabilità organizzando, ove possibile, piccoli gruppi d'inclusione.

Le attività didattiche rivolte ad alunni con Disturbi evolutivi specifici o altri bisogni educativi speciali prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti:

docenti curricolari; ove necessario, referente BES/DSA; personale del centro servizi multimediali, per la gestione e l'organizzazione degli strumenti compensativi in dotazione presso l'Istituto.

Strumenti: la scuola dispone di PC specificamente destinati agli alunni con BES e di un consistente numero di licenze di *software* compensativi e didattici (sintesi vocali, programmi per l'elaborazione di mappe concettuali, dizionari digitali), che vengono utilizzati da docenti ed alunni nelle attività curricolari e nello studio.

Attività svolte durante l'a.s. 2020-2021

Attività didattica aggiuntiva per alunni con BES o con particolari difficoltà nello studio: l'attività prevista dal progetto "Con metodo" si è svolta sia in presenza, nel caso di alcuni alunni con BES che hanno potuto frequentare le lezioni in presenza durante l'orario curricolare, sia in modalità a distanza, in orario curricolare ed extracurricolare, tramite piattaforma Google Meet.

Insegnamento dell'Italiano L2 per cinque alunni di recente immigrazione o in situazione di svantaggio linguistico-culturale: laboratorio linguistico di Italiano L2 (numero di ore settimanali variabile, per lo più in orario curricolare): prof.sse G. Sabot, S. Faggioli, R. Vidoni, S. Palmigiano, G. Colle.

Affiancamento in classi complesse: questa tipologia di attività, prevista dal progetto "Con metodo", è stata sospesa per l'a.s. 2020-2021 a causa della necessità di seguire le norme di sicurezza dovute all'emergenza Covid-19.

Progetto "What's up?": attività svolta da psicologi iscritti all'albo, per gruppi classe o con incontri individuali, mirata a migliorare il benessere giovanile e la capacità di rapportarsi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità. Progetto promosso dall'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina" e sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia.

Attività previste per l'a.s. 2021-2022

Per l'a.s. 2021-2022 si confermano le attività sopra indicate; si prevede la possibilità di avviare ulteriori attività, in base alle esigenze riscontrate durante l'a.s.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Presenza operatore socio-sanitario per un alunno con disabilità
- Presenza educatori per sei alunni con disabilità
- Collaborazione con operatori N.P.I.
- Contatti con associazioni ed enti locali (C.I.S.I. - Consorzio Isontino Servizi Integrati), *Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti* Lab.D.A., AID, Assessorato alla Salute, Azienda per l'Assistenza Sanitaria)
- Atto d'intesa con il Servizio d'Integrazione Lavorativa del C.I.S.I.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli alunni con BES sono direttamente coinvolte nel percorso scolastico e nel processo educativo dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Le famiglie degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 partecipano alle riunioni del Gruppo di lavoro operativo riguardante i propri figli e sono coinvolte nella compilazione e nella condivisione del Piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni che usufruiscono di un Piano didattico personalizzato (PDP) in base alle L. 170/2010 e alla direttiva sui Bisogni educativi speciali del 27/12/2012, sono previsti incontri tra i Coordinatori di classe e le famiglie degli alunni, in vista della predisposizione del PDP.

In corso d'anno sono previsti ulteriori incontri tra docenti curricolari e famiglie degli alunni con BES per il monitoraggio del percorso di apprendimento, in base alle esigenze di ogni caso.

Un rappresentante dei genitori degli alunni con BES fa parte del Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Predisposizione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari in modo da consentirne la partecipazione a tutti gli alunni, anche con BES.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le varie attività didattiche sia curricolari che aggiuntive rivolte ad alunni con BES sono state svolte utilizzando prevalentemente risorse e competenze presenti nell'istituto. In particolare: docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento, assistenti tecnici e personale ATA.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Anno scolastico 2020-2021

Durante l'a.s. 2020-2021 sono stati utilizzati i seguenti finanziamenti specifici per la realizzazione di progetti di inclusione:

- Progetto "Con metodo 2019-2020", finanziato attraverso il bando della Regione FVG "Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche – POF", prorogato fino alla fine di dicembre 2020.
- Progetto "Con metodo 2020-2021", finanziato attraverso il bando della Regione FVG "Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche – POF".
- Progetto "What's up?", promosso dall'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina" e sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia.

Anno scolastico 2021-2022

- Progetto "Studiare insieme": l'Istituto ha ricevuto un finanziamento dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia nell'ambito del bando Progetto didattica+ 2021. Il finanziamento, già concesso, sarà utilizzato prevalentemente durante l'a.s. 2021-2022.
- Si prevede per l'a.s. 2021-2022 la richiesta di ulteriori finanziamenti per progetti di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Coordinamento con il dipartimento N.P.I. per l'accoglienza dei nuovi iscritti che usufruiscono della Legge 104/1992. In caso di necessità, vengono contattati i docenti delle scuole di provenienza.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03/06/2021
Approvato dal Collegio dei docenti in data 12 giugno 2021