

Scuola I.S.I.S "GALILEI"
a. s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	15
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	62
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	82
% su popolazione scolastica	11,9%
N° PEI redatti dai GLHO	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì <small>in caso di necessità</small>
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì <small>in caso di necessità</small>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:	/	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (in caso di necessità);			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tutto il personale della scuola, dal Dirigente ai docenti, dai collaboratori al personale di segreteria e agli assistenti partecipa/collabora al processo di inclusione secondo le funzioni e le mansioni di competenza di ciascuno.

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione formato da rappresentanti delle varie componenti dell'Istituto) che effettua:

- la rilevazione dei BES,
- raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici,
- consulenza e supporto ai docenti su procedure, strategie e metodologie d'intervento
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
- elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusività"

Consiglio di Classe:

- individuazione di situazioni problematiche
- coordinamento con il GLI
- comunicazione con le famiglie
- predisposizione del PDP

GLO (Gruppo di lavoro operativo formato dal Dirigente scolastico, Consiglio di classe, docente di sostegno, genitori dell'alunno disabile, Operatori ASL, AEC se richiesto):

- stesura e verifica del PDF
- progettazione e verifica del PEI
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile

Collegio Docenti:

- discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusività

Altre figure di supporto: Funzione strumentale accoglienza / orientamento

Docenti attività per il sostegno

Coordinatori di classe

Personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attività svolte a.s. 2017-2018.

- Costituzione di un gruppo di lavoro di docenti dell'Istituto, con il compito di individuare le principali esigenze sia degli alunni con bisogni educativi speciali che di altri alunni con difficoltà nello studio. Al gruppo di lavoro hanno aderito tredici docenti. L'attività è stata svolta nell'ambito del progetto "Supporto alle abilità di studio - Con metodo".
- Incontro di formazione su comprensione del testo, metodo di studio e didattica di supporto alle abilità di studio, per alunni con BES o con particolari difficoltà nello studio. L'attività è stata svolta nell'ambito del progetto "Supporto alle abilità di studio - Con metodo".

Attività previste a. s. 2018-2019.

Il gruppo di lavoro di docenti che si costituisce nell'ambito dei progetti "Con metodo" e "Supporto alle abilità di studio" ha il compito di individuare gli obiettivi prioritari di formazione e aggiornamento dei docenti stessi, rispetto alle esigenze degli alunni con BES o con altre difficoltà nello studio. Si prevede di promuovere la partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento organizzati da enti esterni all'Istituto e di organizzare, in caso di necessità, percorsi di formazione interni all'Istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Saranno predisposte strategie di valutazione individualizzate, personalizzate e, se necessario, differenziate, per gli alunni con BES, secondo le indicazioni dei PEI o dei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. L'assegnazione dei casi risponde a criteri di continuità, professionalità del docente.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario tiene conto delle esigenze del singolo ma anche dell'intero gruppo classe. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e, dove possibile, all'interno della rete d'Istituto.

L'intervento d'integrazione scolastica viene svolto prevalentemente in classe; le uscite programmate vengono progettate tenendo conto delle esigenze dei ragazzi diversamente abili in modo da consentirne la partecipazione.

Le attività didattiche rivolte ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti:

docenti curricolari; referente BES/DSA; personale del centro servizi multimediali, per la gestione e l'organizzazione degli strumenti compensativi in dotazione presso l'Istituto.

Strumenti: la scuola dispone di un consistente numero di licenze di software compensativi e didattici (sintesi vocali, programmi per l'elaborazione di mappe concettuali, dizionari digitali), che vengono utilizzati da docenti ed alunni nelle attività curricolari e nello studio.

Attività svolte durante l'a.s. 2017-2018

Sono stati attivati una serie di percorsi di attività didattica di supporto al metodo di studio, nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno, per lo più in orario pomeridiano. I percorsi sono stati rivolti sia ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali, sia ad altri alunni con particolari difficoltà, su segnalazione dei docenti.

Sono state realizzate le seguenti tipologie di percorso:

- 1) *TESTO CON LA TESTA* (Comprensione del testo e metodo di studio);
- 2) *USO DEL SOFTWARE COMPENSATIVO* per alunni con DSA
- 3) *MATEMATICA-MENTE*. (Strategie di studio di matematica)
- 4) *ITALIANO L2* per alunni di madrelingua straniera.

Le attività hanno visto la partecipazione di trentacinque alunni, del biennio e del triennio.

Attività previste per l'a.s. 2018-2019

Anche per l'a.s. 2018-2019 si prevede l'attivazione di percorsi di attività didattica nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno, di supporto alle abilità di studio, nell'ambito dei progetti "Con metodo" e "Supporto alle abilità di studio". I percorsi saranno rivolti agli alunni con BES o con difficoltà nello studio, segnalati dai Consigli di classe. Sono confermate, indicativamente, le tipologie di percorso svolte durante l'a.s. 2017-2018.

Per gli alunni di recente immigrazione, vengono attivati specifici progetti di supporto allo studio o di insegnamento dell'Italiano come L2, nell'ambito del progetto "Italiano L2". I percorsi sono svolti per lo più da docenti di potenziamento d'Istituto.

Nell'ambito del Progetto Centro Informazione e Consulenza il prof. Puzone Giovanni, psicologo iscritto all'Ordine FVG N. 1755, è disponibile settimanalmente per incontri individuali, su richiesta degli studenti.

Progetto "What's up?", promosso dall'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina" e sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia. Progetto finalizzato alla prevenzione del disagio giovanile e allo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- presenza operatore socio-sanitario per due alunni diversamente abili
- contatti con la sezione AID locale
- collaborazione con operatori N.P.I.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono direttamente coinvolte nel percorso scolastico e nel processo educativo dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Le famiglie partecipano alle riunioni riguardanti i propri figli e sono coinvolte nella compilazione e nella condivisione del PEI o del PDP.

Alunni con DSA/altre forme di BES:

A inizio a.s., sono previsti incontri tra i Coordinatori di classe e le famiglie degli alunni, in vista della predisposizione del PDP.

In corso d'anno sono possibili ulteriori incontri tra docenti curricolari e famiglie per il monitoraggio del percorso di apprendimento degli alunni, in base alle esigenze di ogni caso.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Predisposizione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari in modo da consentirne la partecipazione a tutti gli alunni, anche con BES.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola, utilizzando risorse e competenze presenti nell'istituto, prevede di svolgere durante l'a.s. 2018-2019 le seguenti attività rivolte ad alunni con B.E.S.:

1. Attività didattica nel piccolo gruppo per alunni con BES e altri alunni con difficoltà nello studio, volta ad acquisire un metodo di studio adeguato o a offrire supporto per altre necessità specifiche.
2. Verrà stipulata una convenzione tra L'Istituzione scolastica e il Consorzio Isontino Servizi Integrati, ente gestore del Servizio di Integrazione Lavorativa (SIL), per l'attivazione di un progetto di inserimento lavorativo di un tirocinante, allo scopo di favorire l'arricchimento del bagaglio di conoscenza, l'acquisizione di competenze professionali, l'autonomia e l'inclusione sociale. Tale esperienza di tirocinio prevede il rilascio di un'attestazione finale.
3. Attività didattica specifica per alunni di recente immigrazione o con difficoltà nell'Italiano L2, svolta per lo più da docenti di potenziamento.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attraverso finanziamenti della Regione FVG e della Fondazione CARIGO (progetti "Con metodo", "Supporto alle abilità di studio", "Italiano L2"), si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

- attività didattica aggiuntiva di supporto allo studio per alunni con BES;
- formazione dei docenti;
- acquisto di software e altro materiale specifico per alunni con BES/DSA;
- acquisto di testi e altri strumenti per alunni con BES.
- acquisto di testi di aggiornamento per docenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Coordinamento con il dipartimento N.P.I. per l'accoglienza dei nuovi iscritti. In caso di necessità, vengono contattati i docenti delle scuole di provenienza.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05 dicembre 2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19/12/2018**